

Số: 224/GDĐT

Gò Vấp, ngày 23 tháng 11 năm 2020

**PHƯƠNG HƯỚNG HOẠT ĐỘNG
GIÁO DỤC KHUYẾT TẬT NĂM HỌC 2020-2021**

Căn cứ Công văn số 3689/BC-GDĐT-TiH ngày 05 tháng 11 năm 2020 của Sở Giáo dục và Đào tạo về Báo cáo tổng kết công tác giáo dục đặc biệt năm học 2019-2020 và phương hướng nhiệm vụ năm học 2020-2021, phòng Giáo dục và Đào tạo triển khai phương hướng hoạt động giáo dục khuyết tật năm học 2020-2021 của quận Gò Vấp như sau:

I. NHIỆM VỤ TRỌNG TÂM

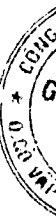
1. Năm học 2020-2021 là năm học Ngành Giáo dục và Đào tạo quận Gò Vấp tiếp tục tập trung thực hiện các nội dung của Nghị quyết số 29- NQ/TW của Hội nghị Trung ương 8 - Khóa XI về Đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, nhằm đưa giáo dục và đào tạo của quận Gò Vấp cùng Thành phố nhanh chóng hội nhập khu vực và quốc tế, góp phần nâng cao chất lượng nguồn nhân lực của thành phố.

2. Tiếp tục triển khai thực hiện Đề án 1019/QĐ-TTg của Chính phủ, QĐ 1029/QĐ/UBND của Ủy ban nhân dân Thành phố và kế hoạch 1447/KH-GDĐT của Sở Giáo dục và Đào tạo thành phố ngày 09/5/2014 về việc thực hiện Đề án Trợ giúp Người Khuyết tật giai đoạn 2012 - 2020 trên địa bàn thành phố Hồ Chí Minh. Triển khai thực hiện Quyết định số 338/QĐ-BGDĐT ngày 30/01/2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về ban hành kế hoạch giáo dục người khuyết tật giai đoạn 2018-2020 của ngành giáo dục.

3. Thực hiện Nghị định số 80/2017/NĐ-CP ngày 17/7/2017 của Chính phủ quy định về môi trường giáo dục an toàn, lành mạnh, thân thiện, phòng chống bạo lực học đường và Chỉ thị số 505/CT-BGDĐT ngày 20/02/2017 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về tăng cường các giải pháp nhằm đảm bảo an toàn trong các cơ sở giáo dục.

4. Thực hiện tốt công tác giáo dục hòa nhập cho học sinh khuyết tật theo Thông tư 03/2018/TT-BGDĐT ngày 29/01/2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo; chủ động cập nhật hướng dẫn dạy học, đánh giá cho học sinh học hòa nhập. Tạo điều kiện để trẻ khuyết tật được học tập bình đẳng, tăng cường cơ hội tiếp cận giáo dục cho trẻ có hoàn cảnh khó khăn, trẻ em khuyết tật đến trường và hòa nhập vào cuộc sống.

5. Tiếp tục thực hiện Thông tư liên tịch số 42/2013/TTLT-BGDĐT-BLĐTBXH-BTC ngày 31/12/2013 của Bộ Giáo dục và Đào tạo, Bộ Lao động Thương binh & Xã hội và Bộ Tài chính quy định chính sách về giáo dục đối với người khuyết tật. Tạo điều kiện để trẻ khuyết tật được học tập bình đẳng trong các cơ sở giáo dục. Giáo dục trẻ khuyết tật phải phù hợp đối tượng, chủ động điều chỉnh linh hoạt về tổ chức dạy học, chương trình, phương pháp dạy học, đánh giá xếp loại học sinh khuyết tật.



6. Thực hiện Thông tư 01/2019/TT-BLDTBXH ngày 02/01/2019 quy định về việc xác định mức độ khuyết tật do hội đồng xác định mức độ khuyết tật thực hiện; Đây là quy định mới nhất, các đơn vị và cơ sở giáo dục cần quan tâm thực hiện đầy đủ.

7. Tham gia học tập theo Quyết định số 1884/QĐ-TTg ngày 18/11/2017 của Thủ tướng chính phủ về việc phê duyệt chủ trương đầu tư dự án hỗ trợ kỹ thuật “Nâng cao chất lượng giáo dục học sinh khiếm thính tiểu học thông qua ngôn ngữ kí hiệu” (QIPEDC) giai đoạn 2019 – 2021 và QĐ số 1164/QĐ-BGDĐT ngày 02/5/2019 của Bộ GDĐT về triển khai thực hiện dự án tại 20 tỉnh, thành phố.

II. NHIỆM VỤ CỤ THỂ VÀ GIẢI PHÁP THỰC HIỆN

1. Phát huy hiệu quả tiếp tục thực hiện nội dung các cuộc vận động và phong trào thi đua

- Tiếp tục thực hiện Chỉ thị 05-CT/TW ngày 15/5/2016 của Bộ Chính trị về đẩy mạnh học tập và làm theo tư tưởng đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh gắn với thực hiện “Dân chủ-Kỷ cương-Tình thương-Trách nhiệm” trong đội ngũ nhằm thực hiện tốt các quy định về đạo đức nhà giáo, coi trọng việc rèn luyện phẩm chất, lối sống, lương tâm nghề nghiệp, khuyến khích cán bộ quản lý, giáo viên học tập nâng cao năng lực chuyên môn, ngăn ngừa và đấu tranh kiên quyết với các biểu hiện vi phạm pháp luật và đạo đức nhà giáo.

- Tiếp tục thực hiện thiết thực các nội dung của cuộc vận động “Mỗi thầy cô giáo là tấm gương đạo đức tự học và sáng tạo” và phong trào thi đua “Xây dựng trường học thân thiện với tiêu chí: xanh, sạch, đẹp và an toàn cho trẻ khuyết tật”. Tổ chức các hoạt động văn nghệ, thể dục thể thao, hoạt động giáo dục ngoại khóa kết hợp với điều kiện cụ thể của nhà trường, đảm bảo tiêu chí giáo dục cho mọi người trong đó “Người Khuyết tật được quyền thụ hưởng một nền giáo dục chất lượng, thân thiện và bình đẳng”.

2. Hoạt động chuyên môn

- Tham gia tốt các hoạt động của cụm chuyên môn giáo dục khuyết tật được Sở Giáo dục và Đào tạo phân bổ (Quận Gò Vấp thuộc cụm 2)

- Tiếp tục triển khai thực hiện Quyết định số 5715/QĐ-BGDĐT ngày 08/12/2010 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo về xây dựng kế hoạch giáo dục phù hợp đối tượng học sinh trên cơ sở chương trình giáo dục chuyên biệt dành cho học sinh: khiếm thính, khiếm thị, khuyết tật trí tuệ cấp tiểu học.

- Thực hiện Thông tư liên tịch số 42/2013/TTLT về chính sách giáo dục đối với người khuyết tật, chủ động điều chỉnh kế hoạch về tổ chức dạy học, chương trình, phương pháp dạy học, đánh giá xếp loại học sinh khuyết tật. Thực hiện tốt hội thi Đồ dùng dạy học cho học sinh khuyết tật theo kế hoạch (nếu có).

- Thực hiện Thông tư 03/2018/TT-BGDĐT ngày 29/01/2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo Quy định về giáo dục hòa nhập cho người khuyết tật. Tăng cường cơ hội học tập, tiếp cận giáo dục cho trẻ khuyết tật, tăng cường hoạt động Can thiệp sớm tại các trường chuyên biệt, trung tâm, chú trọng đến hoạt động hỗ trợ can thiệp sớm cho trẻ khuyết tật dưới 3 tuổi tại cộng đồng, tiếp tục tạo điều kiện tốt nhất (về thủ tục)

để trẻ lang thang, cơ nhỡ có thể đến trường học tập tại các lớp học linh hoạt theo kế hoạch giáo dục cá nhân, thời khóa biểu điều chỉnh phù hợp trình độ đối tượng học sinh và điều kiện của đơn vị.

- Các đơn vị trường học cần nghiên cứu và thực hiện Thông tư 01/2019/TT-BLĐTBXH ngày 02/01/2019 quy định về việc xác định mức độ khuyết tật do Hội đồng xác định mức độ khuyết tật thực hiện; Luật người khuyết tật; Văn bản hợp nhất 763/VBHN-BLĐTBXH ngày 28/02/2019 Nghị định quy định chi tiết và hướng dẫn thi hành một số điều của Luật người khuyết tật để phối hợp với Hội đồng xác định mức độ khuyết tật phường trong việc xác định các dạng tật.

- Chú trọng đến công tác chẩn đoán và phát hiện sớm trẻ khuyết tật, trẻ có rối loạn phát triển để thực hiện việc hỗ trợ, can thiệp sớm cho trẻ. Phối hợp tốt với phòng Chẩn đoán - Tư vấn của Trung tâm Hỗ trợ Phát triển Giáo dục hòa nhập cho Người Khuyết tật trong việc phát hiện và chẩn đoán trẻ có nhu cầu giáo dục đặc biệt, khó khăn học tập tại các trường theo từng bậc học, tiếp tục việc đẩy mạnh việc thực hiện đến các đơn vị giáo dục hòa nhập tại địa phương (tăng cường sàng lọc trẻ khuyết tật dạng nhẹ ra học trường hòa nhập, chỉ những trẻ khuyết tật trí tuệ mức độ nặng và đặc biệt nặng mới học tại trường chuyên biệt).

- Xây dựng kế hoạch hoạt động mạng lưới chuyên môn giáo dục khuyết tật để đẩy mạnh các hoạt động chuyên đề, kiểm tra nhằm nâng cao chất lượng giáo dục tại các cơ sở giáo dục Người Khuyết tật. Phòng Giáo dục và Đào tạo xây dựng chuyên đề về giáo dục hòa nhập nhằm nâng cao chất lượng giáo dục hòa nhập ở các trường công lập và tư thục.

- Bên cạnh việc tạo cơ hội học tập văn hóa cho Người Khuyết tật, nhà trường tổ chức tốt và thường xuyên các chương trình hoạt động nâng cao kỹ năng sống, kỹ năng tự phục vụ, kỹ năng giao tiếp, xã hội, kỹ năng nghề phù hợp ... tạo được nhiều cơ hội hỗ trợ cho Người Khuyết tật được tiếp cận với giáo dục, ***từng bước hòa nhập xã hội nhất là đối với học sinh khuyết tật lớn tuổi không còn thích hợp ở trường chuyên biệt, không có khả năng học tiếp văn hóa*** (khảo sát, định hướng nghề).

- Các bậc học hoàn thiện hồ sơ học sinh khuyết tật học hòa nhập để đảm bảo 100% học sinh khuyết tật học hòa nhập phải có hồ sơ quản lý: Kế hoạch giáo dục cá nhân; Học bạ hoặc sổ theo dõi sự tiến bộ (có xác nhận bàn giao vào cuối năm học của GVCN và Hiệu trưởng); Sổ theo dõi sức khỏe; giấy chứng nhận dạng tật, mức độ tật; Các bài kiểm tra, đánh giá; Giấy chứng nhận hoàn thành cấp tiểu học (nếu có); Các loại giấy tờ liên quan khác đến việc phát triển của học sinh khuyết tật ở các bậc học. Phòng GD&ĐT thực hiện kiểm tra hồ sơ của học sinh khuyết tật học hòa nhập tại các trường.

- Đẩy mạnh hoạt động hỗ trợ Trẻ khuyết tật - Trẻ rối loạn phát triển thông qua các hoạt động trị liệu tâm vận động; tổ chức học tập và tham quan các phòng trị liệu tâm vận động tại các trường chuyên biệt. Tiếp tục có định hướng hoạt động chuyên môn sau đào tạo (hoạt động thường huấn hàng năm) cho chuyên viên trị liệu tâm vận động của trường với sự giúp đỡ của trường Thực hành tâm vận động theo phương pháp Aucouturier của Vương Quốc Bỉ.

10A X.
PHO
10 DU
10 TA
PHO C

- Trường chuyên biệt Hy Vọng có dạy trẻ khiếm thính, tập trung dạy trẻ phát triển ngôn ngữ tổng hợp: Ngôn ngữ ký hiệu, nghe - nói, chữ viết đối với việc can thiệp sớm trẻ khiếm thính (trẻ điếc, mất thính lực hoàn toàn) nên tạo điều kiện cho trẻ tiếp xúc với những ký hiệu ngôn ngữ càng sớm càng tốt (theo dự án IDEO của Bộ Giáo dục và Đào tạo) nhằm tạo điều kiện liên tục cho trẻ điếc phát triển ngôn ngữ Tiếng Việt.

3. Cơ sở vật chất

- Phòng Giáo dục và Đào tạo tham mưu với Ủy ban nhân dân quận tiếp tục ưu tiên đầu tư cho giáo dục đặc biệt, cụ thể: Xây dựng và củng cố trường chuyên biệt Hy Vọng, bổ sung trang thiết bị, đồ dùng, đồ chơi nhằm đáp ứng cho công tác chăm sóc giáo dục trẻ khuyết tật; có kế hoạch tham mưu cải tạo, xây dựng phòng hỗ trợ giáo dục hòa nhập, bổ sung trang thiết bị, đồ dùng nhằm đáp ứng cho công tác giáo dục trẻ khuyết tật;

- Đẩy mạnh xã hội hóa để huy động các nguồn lực của xã hội hỗ trợ nhà trường trong các hoạt động chăm sóc giáo dục cho trẻ khuyết tật, tạo điều kiện cho trường hoạt động tốt; chú trọng đào tạo nghề; không phân biệt công lập, ngoài công lập trong chính sách hỗ trợ cho học sinh, giáo viên.

- Tiếp tục thực hiện kế hoạch 1447/KH-GDDT của Sở Giáo dục và Đào tạo chuẩn bị từng bước từ năm 2016 đến năm 2020 tiếp tục thực hiện đề án của Ủy ban nhân dân Thành phố tạo điều kiện nâng cấp Trường Chuyên biệt Hy Vọng - quận Gò Vấp thành Trung tâm hỗ trợ phát triển giáo dục hòa nhập.

4. Tăng cường việc hỗ trợ cho các trường hòa nhập

- Tổ chức triển khai và thực hiện các văn bản pháp quy của Nhà nước về giáo dục khuyết tật đến các cơ sở giáo dục một cách đầy đủ nhất.

- Trường Chuyên biệt Hy Vọng phối hợp thực hiện việc chẩn đoán, sàng lọc cho trẻ rối loạn phát triển tại các trường Mầm non. Tập trung các trẻ rối loạn phát triển, trẻ có khó khăn trong học tập các bậc học để mời chuyên gia về chẩn đoán, đánh giá để làm cơ sở cho việc đánh giá và nâng cao chất lượng giáo dục hòa nhập cho trẻ khuyết tật trên địa bàn.

- Phòng Giáo dục và Đào tạo quận phối hợp với Trung tâm hỗ trợ phát triển giáo dục hòa nhập cho người khuyết tật Thành phố thực hiện việc bồi dưỡng chuyên môn cho đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên trực tiếp dạy trẻ khuyết tật, trẻ có khó khăn trong học tập tại các trường hòa nhập; tổ chức hội thảo chuyên đề về giáo dục hòa nhập tại Phòng Giáo dục và Đào tạo để hỗ trợ và tháo gỡ những vấn đề khó khăn trong công tác giáo dục hòa nhập, xây dựng những mô hình giáo dục hòa nhập tiên tiến ở các cấp học; củng cố và chấn chỉnh lại các mô hình hỗ trợ phát triển giáo dục hòa nhập không phù hợp tại địa phương; có kế hoạch triển khai thí điểm hoạt động mô hình “Phòng hỗ trợ giáo dục” cho trẻ hòa nhập tại một số trường.

- Tổ chức kết nối các hoạt động chuyên môn hỗ trợ giáo dục hòa nhập giữa trường chuyên biệt với các trường có học sinh khuyết tật học hòa nhập theo mô hình trường chuyên biệt với vai trò trung tâm nguồn trong việc hỗ trợ giáo dục hòa nhập trên địa bàn quận.

5. Nâng cao chất lượng đội ngũ nhà giáo, cán bộ quản lý giáo dục

- Chú trọng bồi dưỡng năng lực cho đội ngũ cán bộ quản lý về nhận thức, năng lực, quản lý giáo dục về giáo dục đặc biệt. Đẩy mạnh công tác đào tạo bồi dưỡng đội ngũ để đáp ứng chuẩn nghề nghiệp, hợp tác, chia sẻ kinh nghiệm.

- Rà soát, hệ thống hóa các văn bản quy phạm pháp luật của ngành Giáo dục và liên quan đến giáo dục đặc biệt để thực hiện đúng quy định; đề nghị sửa đổi, bổ sung hoặc thay thế, đáp ứng yêu cầu phù hợp với thực tiễn; rà soát quy trình, quy chế làm việc, phân công, phân cấp, nâng cao trách nhiệm thực hiện nhiệm vụ. Tăng cường ứng dụng CNTT trong công tác quản lý, kết nối với tất cả các cơ sở giáo dục chuyên biệt.

- Thực hiện điều chỉnh, sắp xếp lại tổ chức bộ máy, nhân sự của các cơ sở giáo dục chuyên biệt theo hướng chuyên nghiệp, hiệu quả; không chồng chéo chức năng, nhiệm vụ giữa các cơ sở giáo dục; rà soát, sắp xếp lại nhân sự phù hợp với năng lực chuyên môn và vị trí việc làm.

- Thực hiện đúng chuẩn chức danh nghề nghiệp cán bộ quản lý giáo dục trên cơ sở quy định chung của Nhà nước; bồi dưỡng, tăng cường năng lực cho đội ngũ cán bộ quản lý có tầm nhìn và có năng lực, tận tâm, năng động, sáng tạo. Nâng cao trách nhiệm, kỉ luật, kỉ cương hành chính và đạo đức nhà giáo; quan tâm đến việc phát triển đội ngũ cán bộ quản lý trẻ, cán bộ nữ. Xây dựng chế độ hỗ trợ nhằm thu hút người vào làm việc tại các cơ sở giáo dục chuyên biệt.

- Tổ chức hội thảo về các hoạt động chuyên môn giáo dục đặc biệt để chia sẻ, trao đổi kinh nghiệm.

- Tham gia đầy đủ các đợt tập huấn của Bộ Giáo dục và Đào tạo về giáo dục chuyên biệt cho trẻ khuyết tật trí tuệ và các khóa bồi dưỡng nâng cao nghiệp vụ chuyên môn hỗ trợ giáo dục hòa nhập do Sở Giáo dục và Đào tạo Thành phố Hồ Chí Minh tổ chức.

6. Đẩy mạnh công tác truyền thông

- Quan tâm, đầu tư công tác truyền thông giáo dục đặc biệt để xã hội hiểu và chia sẻ; triển khai các văn bản pháp quy về giáo dục khuyết tật đến từng cơ sở giáo dục có học sinh khuyết tật để nắm bắt và thực thi hiệu quả. Tiếp tục thực hiện thông tin tuyên truyền nhằm nâng cao nhận thức xã hội trong việc thực thi các chế độ, chính sách của Nhà nước của ngành về hỗ trợ người khuyết tật trong học tập; nhằm nâng cao nhận thức phụ huynh trong việc phối hợp tốt với nhà trường để thực hiện các chế độ, chính sách, chủ trương của ngành về giáo dục trẻ khuyết tật; để phối hợp với các cơ quan chức năng giải quyết những vấn đề trong việc thực thi Đề án 1019 của Chính phủ hỗ trợ người khuyết tật.

- Phối hợp chặt chẽ với các cơ quan thông tấn, báo chí, phát thanh, truyền hình địa phương trong việc đưa tin về các hoạt động của giáo dục đặc biệt, nhất là các gương người tốt, việc tốt, các điển hình tiên tiến để lan tỏa, khích lệ các thầy cô giáo, các em học sinh phấn đấu, vươn lên như: nêu gương điển hình, thăm và tặng quà, học bổng cho học sinh khuyết tật vượt khó, vươn lên trong học tập; biểu dương các cá nhân, tập thể có việc làm tốt giúp đỡ bạn khuyết tật trong trường, trong lớp.



Xây dựng “Góc giáo dục hòa nhập” để đưa tin, tuyên truyền, sưu tầm hoặc giới thiệu các hoạt động, hình ảnh, gương “Người tốt việc tốt”... trong hoạt động giáo dục hòa nhập.

7. Một số hoạt động giáo dục khác

- Hoạt động văn thể mỹ: Tiếp tục tổ chức các hoạt động văn thể mỹ nhằm phát huy năng lực của trẻ khuyết tật. Trường chuyên biệt phối hợp với các Trung tâm Văn hóa - Thể dục Thể thao địa phương, các tổ chức đoàn thể để có kế hoạch hoạt động nhằm nâng cao sức khỏe, giáo dục thể chất, thẩm mỹ, phát huy năng khiếu cho Trẻ Khuyết tật, tạo điều kiện cho tất cả Trẻ Khuyết tật được tiếp cận và tham gia vào các hoạt động ngoại khóa của nhà trường, chú ý đến những hoạt động nâng cao kỹ năng sống, sinh hoạt hàng ngày và hoạt động giáo dục nghề nghiệp cho học sinh khuyết tật lớn tuổi.

- Tăng cường các hoạt động giáo dục ngoại khóa, hình thành và nâng cao các kỹ năng sống, kỹ năng xã hội cho học sinh khuyết tật nhất là các học sinh khuyết tật lớn tuổi, huy động sự tham gia phối hợp của phụ huynh trong mọi hoạt động của nhà trường.

- Các trường cần có nhiều hình thức hoạt động phong phú nhân các ngày Lễ có ý nghĩa với nhà trường, với học sinh nhằm tăng cường sự quan tâm của chính quyền địa phương, phát huy sự hợp tác và chia sẻ với Ban đại diện cha mẹ học sinh để giúp đỡ tạo điều kiện, cơ hội cho học sinh khuyết tật trong học tập, từng bước hòa nhập xã hội. Tổ chức tốt các hoạt động tuyên truyền, nâng cao nhận thức cộng đồng thông qua các hoạt động có ý nghĩa đối với học sinh khuyết tật./.

Nơi nhận:

- Sở Giáo dục và Đào tạo } (Để báo cáo)
- UBND quận;
- Các trường MN, TH, THCS; } (Để thực hiện)
- Trường GDCB Hy Vọng;
- Lưu VT.

KT.TRƯỞNG PHÒNG
PHÓ TRƯỞNG PHÒNG



Trịnh Vĩnh Thanh